

# CURRICOLO MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p><b>L'alunno riconosce il significato dei numeri ed i modi per rappresentarli</b></p> <p><b>Risolve facili problemi aritmetici e non e sa descrivere il procedimento eseguito</b></p> <p><b>Riconosce e rappresenta forme e strutture che si trovano in natura o create dall'uomo</b></p> <p><b>Sa esplorare e descrivere lo spazio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i numeri naturali entro il 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali</li>   <li>• concetto di <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> e <math>=</math></li>   <li>• addizioni e sottrazioni fra numeri naturali</li>   <li>• riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</li>   <li>• le principali figure geometriche</li>   <li>• collocazione di oggetti in un ambiente rispetto a se stessi, persone e oggetti</li> <li>• linee aperte, chiuse, confine, regione interna ed esterna</li> <li>• mappe, piantine e orientamento</li> <li>• caselle di incroci su piano quadrettato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti</li> <li>• contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>• leggere e scrivere i numeri sia in cifre, sia in parole</li> <li>• collocare i numeri sulla retta dei numeri</li> <li>• comprendere il valore posizionale delle cifre</li>   <li>• stabilire relazioni tra coppie di numeri</li>   <li>• eseguire semplici somme e differenze</li>   <li>• individuare situazioni problematiche concrete</li> <li>• verbalizzare e rappresentare la situazione problema individuata</li> <li>• risolvere situazioni problema concrete con addizioni e sottrazioni</li>   <li>• operare con oggetti e figure piane</li> <li>• riconoscere le figure nell'ambiente circostante e saperle disegnare</li>   <li>• localizzare oggetti nello spazio usando correttamente i termini topologici</li> <li>• riconoscere le linee aperte e chiuse per individuare regioni e</li> </ul>

<p><b>Raccoglie, riordina e rappresenta dati; sa trarre informazioni da diagrammi, schemi e tabelle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• confrontare grandezze</li> <li>• classificazione e confronto di oggetti diversi</li> </ul>	<p>confini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa</li> <li>• ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa</li> <li>• individuare la posizione di caselle o incroci su piano quadrettato</li> <li>• compiere confronti di grandezze con materiali diversi</li> <li>• classificare oggetti in base a un attributo</li> <li>• raccogliere dati e informazioni con il disegno</li> <li>• stabilire relazioni tra elementi di un insieme</li> <li>• usare correttamente il dia-gramma di Venn</li> <li>• comprendere e usare i quantificatori logici</li> <li>• comprendere testi problematici</li> </ul>
---	---	--

**CLASSE SECONDA**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>L'alunno utilizza gli strumenti matematici appresi per meglio comprendere la realtà che lo circonda</b></p> <p><b>Sa riconoscere forme e strutture nell'ambiente e impara ad usare correttamente strumenti per le</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali entro il 100.</li> <li>• Convenzionalità della base 10 nel nostro sistema di numerazione.</li> <li>• La relazione tra i numeri (&gt;, =, &lt;, precedente, successivo...)</li> <li>• Operare con i numeri (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni).</li> <li>• Le tabelline.</li> <li>• Le principali figure geometriche.</li> <li>• Gli assi di simmetria in oggetti e figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri in cifre e in parola.</li> <li>• Operare con i numeri utilizzando la convenzione di base 10.</li> <li>• Eseguire addizioni con il riporto ,le sottrazioni con il cambio e moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore.</li> <li>• Riconoscere le figure nell'ambiente circostante e saperle disegnare su un foglio</li> </ul>

<p><b>attività di misurazione</b></p> <p><b>Raccoglie, riordina e rappresenta dati; sa trarre informazioni da diagrammi, schemi e tabelle</b></p> <p><b>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</b></p> <p><b>Risolve facili problemi aritmetici e sa descrivere brevi procedure usate per affrontare una esperienza matematica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrammi, tabelle a doppia entrata, istogrammi.</li> <li>• I quantificatori : solo, non solo, tutti, nessuno, alcuni, qualche.</li> <li>• Conoscere i connettivi logici, le negazioni, i quantificatori usuali.</li> <li>• Individuare le informazioni necessarie selezionando i dati forniti dal testo.</li> <li>• Comprendere un testo problematico.</li> <li>• Utilizzare le operazioni per risolvere problemi.</li> </ul>	<p>quadrettato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il righello.</li> <li>• Individuare assi di simmetria interni ed esterni alle figure.</li> <li>• Saper disegnare figure simmetriche.</li> <li>• Saper raccogliere dati da situazioni concrete, organizzarli, rappresentarli e leggerli.</li> <li>• Usare a livello operativo i quantificatori logici.</li> <li>• Saper usare i connettivi logici, le negazioni, i quantificatori usuali.</li> <li>• Saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica.</li> </ul>
---	---	--

**CLASSE TERZA**

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p><b>L'alunno costruisce la consapevolezza, attraverso molteplici esperienze in contesti significativi, di poter utilizzare gli strumenti matematici appresi per meglio comprendere la realtà che lo circonda.</b></p> <p><b>Riconosce e rappresenta forme e</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere, attraverso esperienze significative, che i modelli matematici imparati sono verificabili nella realtà che lo circonda</li> <li>• sa riconoscere gli strumenti matematici che lo aiutano a comprendere meglio l'ambiente circostante.</li> <li>• sa classificare le linee.</li> <li>• sa riconoscere il parallelismo e la perpendicolarità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti matematici (calcolo, tabelle, sistemi di misurazione, modelli geometrici) per confrontarsi con la realtà e comprenderla meglio</li> <li>• Utilizza correttamente il righello per il disegno</li> </ul>

<p><b>strutture nell'ambiente, costruisce modelli e impara ad usare correttamente strumenti per il disegno geometrico e per le attività di misurazione.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa costruire gli angoli</li> <li>• sa costruire figure simmetriche</li> <li>• sa riconoscere figure geometriche: parallelogramma, rettangolo, rombo, quadrato, triangolo.</li> </ul>	<p>geometrico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con strisce parallele e altro materiale non strutturato</li> <li>• incrocia strisce parallele per costruire un parallelogramma, un rettangolo ed un quadrato.</li> </ul>
<p><b>Raccoglie, riordina e rappresenta dati; trae informazioni da diagrammi, schemi e tabelle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza tabelle, diagrammi, frecce e schemi per raccogliere e riordinare dati.</li> </ul>
<p><b>Padroneggia il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali ed effettua le prime esperienze con i numeri razionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere i numeri cardinali fino alle unità di migliaia, il valore posizionale delle cifre nei numeri interi con le unità di migliaia, le tabelline dei numeri fino a 10. Sa che la divisione è l'operazione inversa alla moltiplicazione</li> <li>• sa costruire le tabelle delle quattro operazioni.</li> <li>• sa utilizzare il concetto di frazione.</li> <li>• Sa riconoscere il lessico matematico nel testo di un problema</li> <li>• sa selezionare, nell'enunciato di un problema, i dati,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componi e scomponi i numeri interi fino alle unità di migliaia.</li> <li>• conta in senso progressivo e regressivo e per salti di due, di tre.....</li> <li>• esegue addizioni e sottrazioni con numeri interi in riga, in colonna, a mente</li> <li>• esegue moltiplicazioni con numeri interi con una o due cifre al moltiplicatore</li> <li>• esegue divisioni con numeri interi ed una cifra al divisore, senza il resto e con il resto</li> <li>• acquisisce velocità e sicurezza nel calcolo a mente</li> <li>• esegue moltiplicazioni e divisioni con numeri interi per 10, 100,</li> </ul>

<p><b>Affronta i problemi con strategie diverse e accetta che possano avere più soluzioni.</b></p> <p><b>Risolve facili problemi mantenendo il controllo sulle procedure usate.</b></p> <p><b>Impara a costruire ragionamenti, a descrivere procedure e a illustrare le proprie convinzioni, anche attraverso attività in piccoli gruppi.</b></p> <p><b>Impara a prevedere la possibilità, l'impossibilità, la certezza di eventi in contesti concreti</b></p>	<p>individuando anche quelli sottintesi, superflui o mancanti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere le richieste di un problema, sia logico che matematico</li> <li>• conosce i diagrammi adatti per la soluzione dei problemi</li> <li>• sa scegliere le operazioni adatte alle richieste del problema</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa usare le terminologie specifiche per descrivere un percorso matematico</li> </ul>	<p>1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona nel testo del problema le parole chiave</li> <li>• nella soluzione elenca i dati utili descrivendoli correttamente</li> <li>• esplicita le richieste del problema.</li> <li>• usa, nella soluzione dei problemi, i diagrammi adatti e le operazioni aritmetiche relative (fino a due operazioni).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta con parole appropriate, anche se non ancora specifiche, le esperienze fatte.</li> <li>• Giustifica con parole adatte la scelta della strategia più funzionale allo scopo.</li> <li>• Impara a ricercare la fattibilità di ipotesi di soluzioni diverse e ad ascoltare il punto di vista degli altri.</li> <li>• Usa in situazioni appropriate i termini "certo – possibile – impossibile".</li> </ul>
---	---	---

**CLASSE QUARTA**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali</li>   <li>• Le quattro operazioni in colonna con i numeri interi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ordinare progressivamente e regressivamente i numeri naturali entro le centinaia di migliaia</li> <li>• Saper seriare i numeri interi e decimali</li> <li>• Sapere eseguire le quattro operazioni con</li> </ul>

<p><b>Sa riconoscere forme e strutture nell'ambiente e usa correttamente strumenti per il disegno geometrico e per le attività di misurazione</b></p> <p><b>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti di vario tipo</b></p>	<p>decimali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le frazioni</li> <li>• Classificazione delle linee e degli angoli</li> <li>• Definizione e rappresentazione dei poligoni</li> <li>• Identificazione e definizione dei parallelogrammi e non</li> <li>• Identificazione e definizione di diversi tipi di triangoli</li> <li>• Conoscenza del Sistema Metrico Decimale</li> </ul>	<p>sicurezza con i numeri interi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper eseguire le addizioni, le sottrazioni, le moltiplicazioni e le divisioni con i numeri decimali</li> <li>• Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni per l'utilizzo delle strategie di calcolo mentale</li> <li>• Conoscere le frazioni: complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti, confronto tra frazioni</li> <li>• Calcolare la frazione di un numero</li> <li>• Saper usare correttamente strumenti per il disegno geometrico: goniometro, riga, squadra</li> <li>• Riconoscere e utilizzare la perpendicolarità, il parallelismo, l'orizzontalità e la verticalità delle rette in relazione ai poligoni</li> <li>• Conoscere, saper disegnare e misurare gli angoli</li> <li>• Saper costruire e rappresentare i poligoni</li> <li>• Descrivere e classificare i poligoni in base al numero dei lati e degli angoli</li> <li>• Saper classificare i parallelogrammi in base ai lati e agli angoli</li> <li>• Saper classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli</li> <li>• Comprendere la</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Raccoglie, riordina e rappresenta dati; sa trarre informazioni da diagrammi, schemi e tabelle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurazione e calcolo del perimetro</li> </ul>	<p>necessità di unità di misura convenzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere la misura più adatta per un determinato oggetto da misurare</li> <li>• Conoscere e operare con il sistema monetario</li> <li>• Saper attuare trasformazioni tra un'unità di misura e un'altra</li> <li>• (relative alla lunghezza, alla capacità e al peso)</li> </ul>
<p><b>Affronta i problemi con strategie diverse e riconosce che possano avere più soluzioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di rilevazione statistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolo del perimetro: contando ciascun lato della figura geometrica</li> <li>• Calcolo del perimetro come misura lineare</li> <li>• Isoperimetrie tra figure geometriche</li> </ul>
<p><b>Risolve problemi di vario genere mantenendo il controllo sulle procedure usate e spiegando il procedimento risolutivo scelto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento e risoluzione di problemi</li> <li>• Analisi del testo e comprensione dei dati e della domanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere indagini statistiche, registrare i dati raccolti in grafici</li> <li>• Saper leggere e rappresentare un grafico</li> </ul>
<p><b>Impara a costruire ragionamenti e a illustrare le proprie convinzioni, anche attraverso il confronto con il punto di vista altrui</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione, formulazione e giustificazione di ipotesi risolutive</li> <li>• Avvio all'utilizzo di un lessico sempre più appropriato in relazione alle diverse espressioni matematiche (figure, dati, relazioni, simboli ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare ed elaborare situazioni problematiche di varie tipologie</li> <li>• Saper individuare i dati essenziali alla soluzione del problema</li> <li>• Saper individuare i dati utili, mancanti e superflui per la procedura risolutiva</li> <li>• Saper individuare la/e domanda/e nascosta/e</li> <li>• Saper intuire e</li> </ul>

<p><b>Impara a prevedere la possibilità, l'impossibilità, la certezza, la probabilità di eventi in contesti concreti</b></p> <p><b>L'alunno costruisce la consapevolezza, attraverso molteplici esperienze in contesti significativi, di poter utilizzare gli strumenti matematici appresi per meglio comprendere la realtà che lo circonda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni, diagrammi, tabelle e algoritmi</li> <li>• Riconoscimento dei diversi gradi di certo, possibile, impossibile</li> <li>• Analisi, descrizione, discussione, per pervenire alla produzione di elaborati utilizzando le conoscenze acquisite</li> </ul>	<p>applicare le operazioni richieste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper argomentare il procedimento attuato e mettere a confronto le varie strategie</li> <li>• Saper utilizzare in modo consapevole i termini matematici</li> <li>• Adoperare i quantificatori in contesti significativi</li> <li>• Classificare realizzando rappresentazioni: diagrammi di Venn, Carroll, ad albero</li> <li>• Utilizzare l'intersezione con due o più attributi</li> <li>• Stabilire significative relazioni: analogie, differenze, regolarità...</li> <li>• Usare in modo consapevole i termini certo, possibile e impossibile</li> <li>• Sperimentare previsioni con un caso concreto di prove e riprove</li> <li>• Applicare e sviluppare gli argomenti matematici cardine</li> <li>• Acquisire più sicurezza dei "processi" per un'applicazione sempre più specifica</li> </ul>
---	---	--

**CLASSE QUINTA**

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p><b>L'alunno costruisce la consapevolezza, attraverso molteplici esperienze in contesti significativi, di poter utilizzare gli strumenti matematici appresi per meglio comprendere la</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ordinare progressivamente e regressivamente i numeri naturali fino ai miliardi</li> <li>• Comprendere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confrontare e ordinare</li> </ul>



<p><b>realtà che lo circonda</b></p> <p><b>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere all'uso della calcolatrice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le quattro operazioni in colonna con i numeri interi e decimali</li> <li>• Le frazioni</li> <li>• Classificazione delle linee</li> </ul>	<p>i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeri naturali, decimali e le frazioni</li> <li>• Saper conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse</li> <li>• Sapere eseguire le quattro operazioni con sicurezza con i numeri interi e decimali</li> <li>• Saper riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, relativi)</li> <li>• Saper utilizzare le proprietà delle operazioni per attuare strategie di calcolo mentale</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</li> <li>• Saper utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</li> </ul>
<p><b>Sa riconoscere forme e strutture nell'ambiente e usa correttamente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso e squadra) e per le attività di misurazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alla lunghezza, all'ampiezza degli angoli e alle simmetrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare strumenti per il disegno geometrico e la misura: goniometro, riga, squadra, compasso, carta a quadretti e millimetrata</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità,</li> </ul>



<p><b>Affronta i problemi con strategie diverse e accetta che possono avere più soluzioni</b></p>	<p>formulazione e giustificazione di ipotesi risolutive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del lessico e delle espressioni matematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare relazioni e dati in situazioni significative</li> <li>• Saper leggere e interpretare dati statistici utilizzando grafici</li> <li>• Usare le nozioni di frequenza di moda e media aritmetica</li> <li>• Saper interpretare ed elaborare situazioni problematiche di varie tipologie</li> </ul>
<p><b>Risolve problemi di vario genere mantenendo il controllo sulle procedure usate e spiegando il procedimento risolutivo scelto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualificazione e quantificazione delle situazioni incerte in semplici contesti utilizzando le informazioni possedute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i dati utili alla soluzione del problema</li> <li>• Saper risolvere problemi mediante diagrammi ed espressioni</li> <li>• Saper risolvere problemi con le misure</li> <li>• Saper risolvere problemi con le quattro operazioni</li> <li>• Saper risolvere semplici problemi geometrici</li> </ul>
<p><b>Impara a costruire ragionamenti e a illustrare le proprie convinzioni, anche attraverso il confronto con il punto di vista altrui.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi, discussione, argomentazione per pervenire alla produzione di elaborati utilizzando le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper mantenere il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati ottenuti</li> <li>• Saper argomentare il procedimento attuato e mettere a confronto le varie strategie</li> <li>• Verificare ipotesi in semplici contesti matematici</li> </ul>
<p><b>Impara a prevedere la possibilità,</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica, affrontati</li> </ul>

<b>l'impossibilità, la certezza, la probabilità e usa la terminologia specifica in contesti di comunicazione</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato dei connettivi logici "non" ed "e"</li><li>• Stabilire il valore di verità di semplici enunciati</li><li>• Stabilire relazioni tra più elementi</li><li>• Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una percentuale</li> <li>• Consolidare e sviluppare gli argomenti matematici cardine</li><li>• Favorire il processo delle conoscenze acquisite per applicarle in modo adeguato</li></ul>
--	--	--