

# CURRICOLO RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.	Schema sintesi della linea del tempo sino all'alleanza del Sinai. Israele nella terra promessa. L'esilio ed il post-esilio.	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, salvezza.)
L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.	La parola e la scrittura. Un libro particolare. L'antico testamento. L'uso del testo biblico. Tra antico e nuovo testamento. Il nuovo testamento. Il genere "Vangelo". Altri scritti del nuovo testamento. L'interpretazione della Bibbia.	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di dio.
L'alunno individua le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini.	La Palestina ai tempi di Gesù. La figura storica di Gesù. La vita nascosta e pubblica di Gesù. Al seguito di Gesù. Gli incontri di Gesù. Gesù annuncia il Regno di Dio. Gesù e la legge di Mosè.	Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana, che nella prospettiva dell'evento pasquale riconosce in lui il figlio di Dio fatto uomo, salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
L'alunno comprende la storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù.	I tre giorni decisivi. Dalla Resurrezione alla Pentecoste.	Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva pasquale, riconosce in lui il Messia, il Dio fatto uomo.

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>L' alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della Storia della Chiesa rielaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.</p> <p>L'alunno è aperto ad una sincera ricerca della verità e sa porsi domande di senso.</p> <p>L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere e riti).</p>	<p>Sintesi storica dalla diffusione alla persecuzione delle prime comunità cristiane.</p> <p>L'editto di tolleranza.</p> <p>I contenuti della fede.</p> <p>Il Vangelo si diffonde in Europa.</p> <p>Il monastero.</p> <p>Nuovi cristiani in Europa da Oriente in Occidente.</p> <p>La Chiesa nel Medioevo.</p> <p>La Chiesa di Occidente al tempo di Carlo Magno.</p> <p>La crisi della Chiesa.</p> <p>La riforma di Cluny.</p> <p>Scontro tra papato ed impero.</p> <p>Scisma di Oriente.</p> <p>La Chiesa della riforma: la crisi del papato e della Chiesa in Occidente.</p> <p>La teologia di Lutero.</p> <p>Il Concilio di Trento.</p> <p>La riforma della Chiesa di Roma.</p> <p>La Chiesa ed il mondo moderno: il caso Galilei.</p> <p>La Chiesa nell'età dei lumi.</p> <p>La Chiesa al tempo delle rivoluzioni.</p> <p>La Chiesa al servizio dei poveri.</p> <p>Il concilio Vaticano I e la dottrina sociale della Chiesa.</p>	<p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che riconosce in lui il figlio di Dio fatto uomo, che invia la Chiesa nel mondo secondo l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura.</p>
<p>L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della Storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile elaborando criteri per</p>	<p>La chiesa dal novecento ad oggi.</p> <p>Luci ed ombre del ventesimo secolo.</p> <p>La Chiesa e le due guerre mondiali.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione storica ed il cammino ecumenico della Chiesa.</p>

<p>un'interpretazione consapevole.</p>	<p>Il concilio ecumenico vaticano II.          Quattro grandi Papi.          Evangelizzazione ed inculturazione.          Il Cristianesimo nel mondo d'oggi.          I Sacramenti dell'iniziazione cristiana.          Il tempo liturgico.</p>	
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte responsabili e impara a dare valore ai propri comportamenti.</p>	<p>La vita nella Bibbia.          La religione, la scienza e la tecnica.          La vita dell'essere umano.          La malattia e la morte.          L'amore.          La tradizione di Israele.          L'amore nel Nuovo Testamento e nella Chiesa.          L'amicizia .          L'amore sponsale.          L'amore per Dio e per il prossimo.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.          Riconoscere l'originalità della speranza cristiana.          Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali. Sapere esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche di fronte al valore della vita e dell'amore.</p>
<p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte progettuali e responsabili. Inizia a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.</p>	<p>Il cristiano tra gli uomini.          La Chiesa per un'equa suddivisione delle risorse.          La scelta degli ultimi.          L'impegno dei Cristiani nella società.          I cristiani ed il mondo del lavoro.          Impegno per la pace.          La ricerca dell'autonomia.          Diventare grandi.          Responsabilità e libertà.          La vita di relazione.          La fede cristiana.</p>	<p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.          Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.          Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</p>