

# CURRICOLO INGLESE SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere e operare scelte consapevoli e adeguate al contesto situazionale (ad es. in una classe internazionale, all'aeroporto, nella famiglia ospitante, con un coetaneo straniero, ascoltando semplici annunci e informazioni alla TV)	<p><b>Lingua</b>                      Conoscere il lessico, le strutture e le funzioni relativi a: espressioni di saluto e socializzazione dati personali famiglia, amici e animali domestici sport ed interessi                      Abilità vita quotidiana vita scolastica</p>	<p><b>Ascoltare</b>                      Comprendere globalmente un breve e semplice messaggio (ad es. presentazioni, interviste, comandi, annunci e informazioni)                      Cogliere le informazioni principali in testi di contenuto familiare e quotidiano (ad es. dati anagrafici, personali, preferenze, orari, vita scolastica e quotidiana...)                      Completare schede, tabelle, testi                      Comprendere e trascrivere lo spelling                      Seguire semplici istruzioni in classe</p>
Esprimersi con sufficiente scorrevolezza e correttezza su argomenti noti relativi a sfere di interesse personale e di vita	<p>Avvio all'uso del dizionario bilingue                      Riconoscere la corretta pronuncia di un repertorio lessicale relativo ai contenuti presentati</p>	<p><b>Parlare</b>                      Presentare sé stessi, i componenti della famiglia, gli amici                      Descrivere l'aspetto fisico e la personalità propria e altrui                      Descrivere un animale domestico                      Descrivere oggetti e identificare luoghi                      Parlare di ciò che si possiede                      Parlare di hobbies, interessi, preferenze                      Parlare di abilità                      Descrivere la propria daily routine</p>
Interagire in semplici scambi dialogici relativi alle informazioni personali, formulando domande e risposte corrette, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate al contesto situazionale.		<p><b>Interagire oralmente</b>                      Scambiarsi formule di saluto, di congedo, di socializzazione                      Esprimere stati e sensazioni                      Formulare domande e risposte per partecipare a conversazioni su:                      dati personali, lo spelling dei nomi la famiglia, gli amici, gli animali domestici, cognomi, indirizzi, l'aspetto fisico, la personalità, ciò che si possiede identificare oggetti e luoghi hobbies, interessi e preferenze</p>

		<p>abilità propria daily routine Integrare la comunicazione riconoscendo ed interpretando la lingua anche come sistema di simboli iconici e di gesti socialmente riconosciuti</p>
<p>Comprendere lo scopo, il significato globale e le informazioni specifiche in testi di tipo informativo e descrittivo relativi a contesti familiari e quotidiani.</p>		<p><b>Leggere</b> Comprendere brevi testi, e-mail, lettere su: persone, vita familiare e quotidiana Capire le informazioni essenziali presenti in schede, tabelle, depliant</p>
<p>Compilare moduli di iscrizione ad un corso, centro sportivo, club e rispondere a semplici questionari Intrattenere rapporti di corrispondenza (brevi messaggi, cartoline, e-mail, lettere) con coetanei.</p>		<p><b>Scrivere</b> Compilare moduli di iscrizione e semplici questionari con dati personali Scrivere un breve testo e/ o una e-mail per parlare di: sé stessi, un compagno, i membri della famiglia, gli animali domestici le preferenze e le abilità le proprie abitudini e quelle di un compagno</p>
<p><b>Metalinguistica/ strategica</b> Utilizzare strategie diverse per organizzare un apprendimento consapevole di lessico, strutture e funzioni della lingua</p>		<p><b>Apprendere</b> Interpretare schemi, tabelle, orari Ricavare informazioni da cartelli e avvisi Decodificare simboli Utilizzare correttamente il layout di lettere informali e e-mail Comprendere la differenza tra diverse tipologie testuali Comprendere la differenza tra registro formale e informale Utilizzare differenti tecniche di memorizzazione del lessico (mappe concettuali, elenchi ragionati, abbinamento vocabolo/immagine, cruciverba...) Utilizzare differenti stili cognitivi attraverso un approccio multisensoriale</p>

<p><b>Socio-linguistica</b>  Saper operare semplici scelte consapevoli adeguate al contesto sociale e culturale straniero  Sviluppare un atteggiamento aperto e disponibile all'accettazione delle culture altre</p>		<p><b>Abilità socio-linguistiche</b></p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella anglosassone</p>
--	--	---

**CLASSE SECONDA**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Comprendere e operare scelte consapevoli e adeguate al contesto situazionale (ad es. in una classe internazionale, all'aeroporto, nella famiglia ospitante, con un coetaneo straniero, ascoltando semplici annunci e informazioni alla TV)</p>	<p><b>Lingua</b>  Conoscere il lessico, le strutture e le funzioni relativi a:  espressioni di saluto e socializzazione  dati personali  famiglia, amici e animali domestici  vita scolastica  vita quotidiana  sport ed interessi  Avvio all'uso del dizionario bilingue</p>	<p><b>Ascoltare</b>  Comprendere globalmente messaggi (ad es. presentazioni, interviste, annunci e informazioni, resoconti)  Cogliere le informazioni principali in testi di contenuto noto (ad es. preferenze, orari, vita scolastica e quotidiana, tempo libero, vacanze....)  Completare schede, tabelle, testi</p>
<p>Esprimersi con sufficiente scorrevolezza e correttezza su argomenti noti relativi a sfere di interesse personale e di vita quotidiana, anche con il supporto di foto , immagini, documenti ( realia )</p>	<p>Riconoscere la corretta pronuncia di un repertorio lessicale relativo ai contenuti presentati</p>	<p><b>Parlare</b>  Raccontare una giornata/ settimana tipo  Parlare della vita quotidiana durante le vacanze e durante l'anno scolastico  Esprimere gusti e preferenze rispetto a : tv, moda, musica, cibo, abbigliamento;  parlare delle regole a casa e a scuola; descrivere avvenimenti in corso di svolgimento;  parlare di progetti per il futuro;  saper partecipare ad una conversazione telefonica per invitare, accettare rifiutare un invito e prendere accordi su attività del tempo libero;  ordinare cibi e bevande al fast food;</p>

<p>Interagire in scambi dialogici relativi a situazioni comunicative note per scambiare informazioni, descrivere luoghi, invitare coetanei, pianificare attività, formulando domande e risposte corrette, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate al contesto situazionale.</p>		<p><b>Interagire oralmente</b></p> <p>Esprimere opinioni e preferenze          Formulare domande e risposte per partecipare a conversazioni su:          programmi tv, alimentazione, abbigliamento, musica, tempo libero;          Integrare la comunicazione riconoscendo ed interpretando la lingua anche come sistema di simboli iconici e di gesti socialmente riconosciuti;          partecipare a role -plays nelle seguenti situazioni comunicative:          al telefono, al fast food, nei negozi;          invitare, accettare o rifiutare un invito, prendere accordi su attività del tempo libero</p>
<p>Comprendere lo scopo, il significato globale e le informazioni specifiche in testi di tipo informativo relativi a sondaggi sulle abitudini dei teenagers; comprendere pagine di diario e mail .</p>		<p><b>Leggere</b></p> <p>Comprendere brevi testi, e-mail, lettere su:          persone, vita familiare e quotidiana          Capire le informazioni essenziali presenti in schede, tabelle, depliant.</p>
<p>Compilare moduli di iscrizione ad un corso, di lingua e/o centro sportivo, club e rispondere a semplici questionari          Intrattenere rapporti di corrispondenza (brevi messaggi, cartoline, e-mail, lettere) con coetanei reali o immaginari</p>	<p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p>Conoscere alcune differenze tra inglese britannico e americano          Conoscere alcuni dati sulla storia della lingua inglese          Conoscere i diversi sistemi scolastici ( britannico ed americano) ed operare confronti con il proprio;          conoscere le diverse abitudini alimentari nei paesi anglosassoni; approfondire aspetti geografici del Regno Unito e dell'Irlanda ( CLIL );</p>	<p><b>Scrivere</b></p> <p>Scrivere testi e/ o una e-mail per parlare di:          daily routine nei vari momenti dell'anno;          preferenze ed esperienze ( musica, tv, cibo, moda, abbigliamento, scuola ....)          scrivere un invito ad una festa, una cartolina</p>
<p><b>Socio-linguistica e culturale</b>          Sviluppare atteggiamenti di apertura ed interesse verso nuove esperienze, altre persone e idee          Disponibilità ad assumere</p>		

<p>differenti punti di vista Saper operare scelte consapevoli adeguate al contesto sociale e culturale straniero</p>	<p>saper parlare di obblighi e divieti e regole di convivenza civile</p>	
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Comprendere informazioni globali e specifiche, esplicite e non, relative ad aree di contenuto noto, in situazioni simulate e autentiche in modo adeguato al contesto</p>	<p><b>Lingua</b> Conoscere il lessico, le strutture e le funzioni per la comunicazione nei seguenti ambiti: weekend, vacanze e gite scolastiche biografie esperienze passate e recenti parlare di persone e amici confrontare e fare frasi superlative progetti e piani futuri descrizione di luoghi e immagini</p>	<p><b>Ascoltare</b> Comprendere globalmente messaggi di tipo quotidiano corrente (monologhi, conversazioni, interviste...) Individuare le informazioni specifiche Cogliere alcune semplici inferenze applicando anche conoscenze extra-testuali</p>
<p>Esprimersi con sufficiente scorrevolezza e correttezza su argomenti noti relativi a esperienze e interessi personali, preparati in anticipo, anche con il supporto di foto/ immagini, mind maps, schemi</p>		<p><b>Parlare</b> Descrivere persone, luoghi e immagini. Raccontare eventi passati ed esperienze recenti. Parlare di piani e progetti futuri. Esprimere opinioni motivandole Confrontare persone, luoghi esperienze e dati</p>
<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi a esperienze vissute e interessi personali, formulando domande e risposte corrette, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate</p>		<p><b>Interagire oralmente</b> Saper porre domande e dare risposte in situazioni comunicative relative a temi di interesse personale ed esperienze vissute</p>
<p>Comprendere lo scopo, il significato globale e le informazioni specifiche in testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo relativi a contesti familiari e quotidiani/ e/ o a tematiche di interesse relative ad altre discipline di studio (CLIL)</p>	<p><b>Cultura e civiltà</b> Conoscere le principali differenze tra l'inglese britannico e l'inglese americano Conoscere alcuni aspetti geografici storici, politico-istituzionali e di attualità del Regno Unito e degli Stati Uniti</p>	<p><b>Leggere</b> Leggere e comprendere in modo globale e analitico: -differenti tipi di testi personali (e-mail, diari..)  -testi informativi anche di carattere interdisciplinare ( CLIL ) Saper riconoscere lo scopo comunicativo di testi diversi (leaflet turistici, biografie, racconti..)  Riconoscere gli elementi</p>

		fondamentali di un testo narrativo: personaggi principali e secondari, luogo, tempo, sequenze.
<p>Utilizzare gli elementi grammaticali, lessicali, le principali funzioni linguistiche ed alcune semplici espressioni idiomatiche per scrivere brevi testi di carattere personale, corretti e comprensibili e adeguati al contesto</p>		<p><b>Scrivere</b> Comunicare per iscritto per redigere tipi differenti di messaggi ( e-mail, cartoline, pagine di diario, resoconti di esperienze e/o viaggi, blog) su argomenti di interesse personale e di vita quotidiana anche per comunicare con coetanei stranieri e / o partecipare a progetti con scuole di altri paesi</p>
<p><b>Metalinguistica / strategica</b> Utilizzare strategie diverse per organizzare un apprendimento consapevole di lessico, strutture e funzioni della lingua</p>		<p><b>Apprendere</b> Interpretare schemi Ricavare informazioni da documenti autentici (menus, leaflets, brevi articoli di giornale...) Decodificare simboli Utilizzare correttamente il layout di lettere informali e e-mail Comprendere le caratteristiche di diverse tipologie testuali Comprendere la differenza tra registro formale e informale Comprendere le principali differenze tra British English e American English Utilizzare differenti tecniche di memorizzazione del lessico (mappe concettuali, elenchi ragionati, abbinamento vocabolo/immagine, cruciverba...) Saper elaborare in modo autonomo appunti e schemi di studio Utilizzare differenti stili cognitivi attraverso un approccio multisensoriale Saper formulare domande su un testo letto individuando le informazioni principali.</p>

<p><b>Socio-linguistica e culturale</b> Sviluppare atteggiamenti di apertura ed interesse verso nuove esperienze, altre persone e idee Disponibilità ad assumere differenti punti di vista Saper operare scelte consapevoli adeguate al contesto sociale e culturale straniero</p>		<p><b>Abilità socio-linguistiche</b> Operare confronti tra aspetti della propria cultura e di quella anglosassone Sviluppare una comprensione, una sensibilità e una consapevolezza interculturale Capacità di superare visioni del mondo stereotipate</p>
--	--	--